

29.01.2020

## САМОАТЕСТАЦІЯ ВИКЛАДАЧА ЯК ШЛЯХ ДО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ



**Яворська Л.А.** - Професійне самовдосконалення педагога здійснюється через самоосвіту. Самоосвіта педагога – це провідна форма вдосконалення професійної компетентності, що полягає в засвоєнні, оновленні, поширенні й поглибленні знань, узагальненні досвіду шляхом цілеспрямованої, системної самоосвітньої роботи, спрямованої на саморозвиток та самовдосконалення особистості, задоволення власних інтересів і об'єктивних потреб освітнього закладу. Устремлінню до творчого зростання викладача знову ж таки сприяє постійна самоосвітня діяльність. Модель сучасного викладача передбачає готовність до застосування нових освітніх ідей, здатність постійно навчатися, бути у постійному творчому пошуку.

Систематичність і послідовність самоосвіти, безупинний характер роботи, постійне ускладнення змісту й форми самоосвіти веде до удосконалення педагогічної майстерності викладача і створює комфортні умови для здійснення самоатестації педагогічного працівника.



**“Безглуздо робити те саме і чекати від того нових результатів”**

**Альберт Енштейн**



Удосконалення організації навчально-виховного процесу безпосередньо пов'язано із удосконаленням професійної майстерності викладацького складу, його здатність творчо використовувати кращий педагогічний досвід, інноваційні методи та навчальні технології, методи стимулювання і контролю знань.



Актуальним є вирішення проблем якісної підготовки фахівців, забезпечення їх високої мобільності, можливості швидкого реагування на ринку праці. Ці процеси спричиняють зміни в системі освіти, зокрема в професійній діяльності педагогічних працівників закладів освіти



**Хто не хоче відставати, мусить рухатися вперед, і не зупинятися, досягнувши вершини, а підійматися вище**



• Результативність педагогічної діяльності залежить від стану науково-методичної роботи, оскільки її зміст і організація сприяють підвищенню кваліфікації викладачів

## Рейтинг



Індивідуальний

Циклових комісій

Загальний

В основі рейтингу лежать результати діяльності і досягнень викладачів. Рейтинги циклових комісій складаються на основі рейтингових показників їх членів з урахуванням результатів діяльності і досягнень викладачів, в отриманні яких брали участь всі викладачі, студенти та циклові комісії.

На основі аналізу динаміки показників за напрямками діяльності визначається ефективність діяльності коледжу в цілому за навчальний рік.

За результатами рейтингу у системі «викладач – циклова комісія – коледж» можна виділити 4 групи показників за усіма напрямками діяльності:

Вже не достатньо бути на занятті та поза ним, актором, режисером, діловодом, диригентом, дипломатом, психологом, новатором і компетентним фахівцем

Педагогічна діяльність викладача, куратора

Участь у роботі на галузь

Участь у конференціях, семінарах, тренінгах, совокінгах...

Участь у конкурсах





- Модель сучасного викладача передбачає готовність до застосування нових освітянських ідей, здатність постійно навчатися, бути у постійному творчому пошуку. Ці якості не видаються додатком до диплома про педагогічну освіту, а формуються у щоденній праці викладача.

А оскільки навчити самого себе значно складніше, ніж когось, самоосвіта передбачає методичний супровід. Він має бути багаторівневий і обов'язково – поступовий.

Сучасна педагогіка дає широкий спектр форм і методів діагностики рівня педагогічної майстерності (анкети, опитувальники, тести, програми), які допоможуть визначити рівень методичної підготовки викладача, його педагогічної майстерності

«Учитель повинен більше працювати не на уроці, а готуючись до нього» .

В.О.Сухомлинський

- Професійна самоосвіта педагога – свідомо діяльність з удосконалення своєї особистості як фахівця: адаптування своїх індивідуальних і неповторних якостей до вимог педагогічної діяльності, постійне підвищення професійної компетентності та неперервне вдосконалення якостей своєї особистості

Але результативність самоосвітньої діяльності матиме тоді, коли правильно спланована (можна щодня гортати сторінки науково-методичної преси чи спеціальних сайтів Інтернету і залишатися на низькому рівні)

- Правильно розроблені програми, плани дадуть змогу педагогові відчути свої можливості, а, значить, зробити ще один крок далі

"...немає людей більш допитливих, невгамовних, більш одержимих думками про творчість, як учителі»

В.О.Сухомлинський

Оскільки творчість – "це діяльність, результатом якої є щось якісно нове, неповторне, оригінальне і навіть суспільно-унікальне", то кожного керівника закладу турбує питання: як сформувати здібність до творчої роботи, і як підтримувати світоч творчості, щоб він якомога довше не загасав, і давав плоди

- Спрямований на допомогу в досягненні цілей і рішенні різних проблем в будь-яких сферах людського життя: бізнесі, кар'єрі, освіті, фізичному здоров'ї, міжособистісних відносинах, сім'ї.



## Коучинг



- Це засіб сприяння, допомоги іншій людині в пошуку її власних рішень або просування в будь-якій складній ситуації.
- Інструмент для оптимізації людського потенціалу і ефективної діяльності.
- Вид індивідуальної підтримки людей, що ставлять своєю задачею професійне і особистісне зростання, підвищення персональної ефективності.

## Коучинг в роботі навчального закладу



Це безперервний процес спілкування адміністрації і педагогічного працівника, який сприяє як успішній діяльності коледжу, так і професійному становленню викладача в обставинах педагогічної діяльності, що постійно змінюються.



## Головні результати коучингу

- Сприяння досягненню внутрішньої гармонії
- Набуття сили і посилення життєвої мотивації
- Досягнення і збільшення добробуту
- Подолання труднощів і бар'єрів

Коучинг концентрується на майбутніх можливостях, а не на минулих помилках.



## Структура процесу самовдосконалення з 4-ох етапів

самоусвідомлення та прийняття рішення здійснювати процес самовдосконалення;

планування та вироблення програми самовдосконалення;

безпосередня практична діяльність з реалізації поставлених завдань, пов'язаних із роботою над самим собою;

самоконтроль та самокорекція цієї діяльності



- Устремління до творчого зростання викладача знову ж таки сприяє постійна самоосвітня діяльність у поєднанні з стимулюючими факторами.

- Психологи доводять, що кожна особистість потребує досягнень, більш того, устремління до успіху – процес керований, а до самовдосконалення – природний, даний нам від народження



- Професійне самовдосконалення педагога здійснюється через самоосвіту активну участь у різноманітних методичних заходах, що проводяться в закладі освіти чи в Україні, ОТГ, та самовиховання.



- Самоосвіта педагога – це провідна форма вдосконалення професійної компетентності, що полягає в засвоєнні, оновленні, поширенні й поглибленні знань, узагальненні досвіду шляхом цілеспрямованої, системної самоосвітньої роботи, спрямованої на саморозвиток та самовдосконалення особистості, задоволення власних інтересів і об'єктивних потреб освітнього закладу

## Результат самоосвіти може подаватися у формі:

виступи на семінарі, педагогічній раді, методичному об'єднанні, школі педагогічної майстерності;

реферату;

програми;

методичного посібника;

статті до фахового видання;

дидактичного матеріалу;

науково-методичної розробки;

проекту;

методичного чи діагностичного кейсу



- Самоосвіта педагога не повинна зводитися до відновлення знань, якими він оволодів у вузі, мова йде про ознайомлення з новітніми педагогічними та психологічними дослідженнями, пошук нових напрямків у методиці та організації навчально-виховного процесу, розгляд на високому науковому рівні педагогічних проблем, що викликають утруднення в практичній роботі

розробка електронних занять, посібників тощо;

розробка пакету тестового матеріалу в електронному вигляді;

комплект дидактичного матеріалу з дисципліни: самоосвітні, практичні, контрольні роботи, ККР;

створення термінологічного словника з дисципліни;

розробка пакету стандартного методичного забезпечення заняття;

розробка комплексу роздаткового матеріалу з дисципліни;

кабінет інформаційних технологій;





розробка тематичних виховних годин, батьківських зборів чи позааудиторних заходів;

розробка пакету олімпіадного матеріалу для підготовки студентів;

база даних питань і задач з дисципліни;

зв'язок самоосвіти з практичною діяльністю педагога (результатом самоосвіти повинне стати підвищення якості навчально-виховного процесу).

розробка навчальних проєктів;

проєкт особистої методичної веб-сторінки чи веб-сайту;

створення електронної бібліотеки творів художньої літератури згідно програм;



- Систематичність і послідовність самоосвіти, безупинний характер роботи, постійне ускладнення змісту й форми самоосвіти веде до удосконалення педагогічної майстерності викладача і створює комфортні умови для здійснення самоатестації педагогічного працівника

Принцип безперервності самоосвіти проявляється в трьох напрямках:

Теоретична підготовка за фахом

Практичне удосконалення методів навчання й виховання студентів

Вивчення результатів свого психологічного впливу на студентів

Шимон Перес, экс-президент Ізраїлю, 92 роки



*«не будьте песимістами - це теж порожня витрата часу, особливо, коли змінюються часи...»*

Сучасні ринкові відносини в системі освіти потребують від викладачів постійного творчого пошуку у своїй професійній діяльності, а керівники навчальних закладів зобов'язані вживати заходів щодо стимулювання професійного росту викладачів.

«Зміни ніколи не залежать від здібностей, вони завжди залежать від мотивації»  
Тоні Роббінс